

ЗНАМЯ ТРУДА

Учредитель — Сланцевский городской Совет народных депутатов

Новые тарифы на перевозки

Со вчерашнего понедельника в соответствии с распоряжением главы администрации Ленинградской области действуют новые тарифы на городские и междугородные перевозки. Проезд по городским и пригородным маршрутам подорожал вдвое, междугородные и заказные поездки обойдутся в три раза дороже, чем прежде. Так, разовый талон на проезд в городских автобусах стоит теперь 2 рубля, а проездной месячный билет — 100 рублей. Билет в Петербург в один конец стоит 281 рубль, в Псков — 263 рубля.

Непохоже, что мы станем в ближайшее время больше разъезжать по городам и весям. В городском пассажирском автопредприятии это тоже понимают и не ждут от повышения цен решения всех финансовых проблем. Напротив, в ближайшее время их, кажется, будет еще больше. Пока еще не известно окончательно, кому будет принадлежать автопредприятие и, следовательно, кто будет его финансировать. Достоверно известно лишь то, что областное пассажирское автопредприятие «Ленавтотранс» это делать не в состоянии, а в муниципальную собственность пассажирское автопредприятие должно перейти по президентскому Указу с 1 января. Городская администрация, кстати, тоже не в восторге от такого «подарка», и, вполне возможно, с нового года в расписании движения автобусов будет много перемен. Как сказал директор автопредприятия В. Р. Мороз, областная администрация окончательно не отказалась в финансировании на IV квартал, но эта дотация будет формироваться по «остаточному принципу».

Нас заинтересовало, почему автопредприятие пользуется старыми десятикопеечными талонами и поныне. Не секрет, что это порождает разного рода комбинации. В выходные дни многие предусмотрительные горожане делали запасы талонов, да и водители, видимо, не пренебрегали возможностью заработать. «Пока автопредприятие не имеет права вводить собственные проездные документы», — ответил В. Р. Мороз.

К сожалению, новый скачок вовсе не дает гарантию на то, что автобусы по городу будут ходить более регулярно. Составить расписание для основных городских маршрутов — весьма трудная задача, поскольку автобусов на линию выпускают не столько, сколько требуется, а столько, сколько есть.

Лесное мясо — деликатес

Прошедшие выходные 10 команд Сланцевского районного общества охотников и рыболовов провели в лесу, охотясь за лосятами. В нынешнюю пору дефицита продовольствия 40 голов, которые нынче разрешено добывать, послужат неплохой добавкой к столу. Особенно, если учесть, что биологическая ценность лосятин на порядок выше по сравнению с выращенной на комплексах говядиной. Но, как оказалось, главная трудность сегодня — не как добить лося, а куда его сдать. Не каждый магазин соглашается купить у



В ожидании новоселья

Когда предприятие для своих тружеников строит жилые дома, другие объекты, это добрый признак. Значит, оно состоятельно, имеет перспективу, и люди имеют возможность надеяться, что их социальные права будут защищены. Хотя и трудно в наше время строить, но многие предприятия отважились на это. В этом числе и завод «Полимер». Попавший в сложные экономические условия, все же вселено занимается возведением жилого дома под строительным номером 6а.

Строительство 60-квартирного дома идет по графику — и будет, надеются, в скором времени закончено. И уже в этом году работники завода спрятят

новоселье. Генеральный подрядчик — «Трест № 63», главные субподрядчики СУ-322 и Гатчинский домостроительный комбинат. Работы подтягиваются по всему фронту. Как всегда, в предпусковой момент здесь сейчас оживленно. Главная примета готовности — заканчивается отделка силами гатчинцев. Но, конечно, абсолютного благополучия, как и всегда, тоже нет. Затягивает свои работы промвентиляция, с телефонизацией не все решено, не соблюден еще условия по линии гражданской обороны. Тем не менее объект сданочный, и все расчеты сделаны на нынешний год.

О. СВЕТЛОВА.

Для многодетных семей

В городе продолжается регистрация многодетных семей, которую ведут работники отдела социальной защиты населения. Но пока она идет вяло — зарегистрировано 154 семьи, хотя их в несколько раз больше. Регистрация ведется с целью оказания поддержки этим семьям.

На недавнем заседании комиссии по социальной защите определена одна из таких мер: выплатить по 200 рублей на каждого ребенка до 16 лет в многодетных семьях, независимо от дохода семьи.

Возможно, это потопит родителей пройти регистрацию в отделе социальной защиты. Приходить нужно с такими документами: справка о составе семьи, справка о доходах работающих членов семьи за предшествующие три месяца.

При оказании единовременной материальной помощи, о которой шла речь выше, доход не учитывается. Но он будет учтываться при других формах социальной поддержки многодетных семей.

Обращаться в отдел социальной защиты необходимо с 14 до 18 часов, кроме выходных дней.



Не каждый сланцевчанин знает, что сшить шапку можно у нас в городе. Совсем недавно ателье по пошиву меховых изделий располагалось рядом с отделом ЗАГСа, на улице Ленина. Теперь же ни того, ни другого там нет. Но, если вы знакомы с салоном-парикмахерской, что находится в доме № 19 по улице Кирова, то ателье по пошиву шапок отыщется легко. Оно во дворе. Небольшое прямоугольное здание, на котором висит стенд с услугами проката, как раз то, что надо. Еще нет вывески о том, что здесь изготавливают шапки, но работа идет бойко.

В ателье два человека: Любовь Романовна Никитина и Елена Викторовна Тарасова — они модистки. Руки у них «золотые». Специальность они приобрели в Гатчинском училище, правда, это было давно, но зато за это время появился опыт, сноровка, одним словом все, чтобы выполнить заказ по высшему классу.

С мехами больше приходят женщины, — рассказывает Любовь Романовна. — Мужчины как-то стараются не шить головные уборы из дорогих мехов. Наверное, считают,

ДЕРЖАТ МАРКУ

Угадайте, в какой магазин можно зайти и увидеть огромный стол, накрытый белой скатертью, а на нем самовар? Пожалуйста, присаживайся, заказывай чашку чая и пей себе на здоровье. Никогда не догадаешься, если ни разу не были в магазине-кафе № 5, что находится в здании техникума. Дверь в этот магазин почти не закрывается, постоянно входят и выходят покупатели. Причем, лица у них довольные, а сумки тяжелые. Значит, есть что здесь приобрести. В торговом зале чистота, много света, весь ассортимент на витрине. А говядина на подносах так аккуратно и красиво нарублена, что едва ли в каком другом магазине такую увидишь. Люди стоят в очереди спокойно, не суетятся, не ломятся. Обслуживают здесь быстро и аккуратно. Отлично работают продавцы Т. Б. Иванова и И. О. Червякова. Такой порядок в делах, в обслуживании сумела навести совместно с коллективом заведующая магазином-кафе Валентина Сергеевна Мальцева.

Третий месяц как действует эта торговая точка. Всего здесь трудится 10 человек.

Первый помощник во всем Валентины Сергеевны кладовщица Валентина Брониславовна Красицкая.

— Одновременно она у нас и администратор, — говорит заведующая. — Только благодаря ей удается провести замечательные торжественные мероприятия. Мы уже сыграли четыре свадьбы. Люди остались довольны. Много в наш адрес высказали благодарностей. Конечно же, старался весь коллектив, без этого никак, но основная заслуга, я считаю, это Валентина Брониславовна.

Очень хотели бы проводить детские мероприятия. Чтобы к нам приходили родители с ребятишками. Тем более, все, что надо для праздничного стола, имеем: хорошую посуду, нарядные скатерти.

Правда, зал еще для особых торжеств у нас в стадии оформления, но в скором времени он будет очень красивый. Во всяком случае эскизы, что показывал художник, понравились всем.

— Откуда в магазине так много овощей? — задаю вопрос.

(Окончание на 3-й стр.).



БУДЕТ ШАПКА К ХОЛОДАМ

что это опасно. А женщины всегда рискованнее, красота для них главное.

На столах стоят болванки из дерева. Это формы, без которых не обойтись. В кастрюльке заварен специальный клей. Раскроенные меховые лоскутки искрятся на свету. И даже не верится, что через некоторое время из них выйдет шапка. Есть здесь несколько уже и готовых, их еще не успели забрать заказчики.

— Вот эти шапочки вроде бы не из нового меха, в починке были? — интересуюсь у работницы.

— Да, они были в переформовке, то есть принесли их совсем потерянными первоначальный вид, были они какие-то помятые, и естественно, никакого вида не имели. Мы их реставрировали. Вся эта процедура стоит около 350 рублей.

А вот сшить новую женскую шапку намного дороже, где-то за 500 рублей, а мужская стоит еще больше, почти 700, — продолжила рассказ Л. Р. Никитина. — Такая разница в ценах оправдана. Ведь сшить мужскую ушанку куда сложнее, нежели женскую шапку.

— Самую необычную шапку сшили из меха шакала, — вступает в разговор Елена Викто-

рова. — Шкура очень похожа на волчью. Но шапка вышла неплохая. Пожалуй, тяжелее всего работать с оленым мехом. Очень длинный и густой ворс, затрудняет шитье, но мы справляемся.

По существу в ателье могут сшить изделия любого фасона из любого меха. Только мех обязательно должен принести заказчик.

Какие же фасоны сейчас в моде? Да самые разнообразные: формованные ушанки, кубанки, береты, фигурные боярки, шарфы, пилотки. И ко всему надо добавить, что здесь не откажутся сшить шапку и для ребенка, выкроить и сшить воротник.

Вдвоем они успевают за месяц (в сезон) сшить 50—60 шапок. Это очень много, если учесть, что вся работа, кроме шитья — ручная.

Сейчас в ателье есть все материалы, чтобы принимать заказы у населения. Срок изготовления совсем незначительный. К наступлению холода заказов стало больше, ведь зима горячая. А модистки стараются уложиться в сроки, чтобы люди не переносили и оставались довольны.

В. ПЕРМИНОВА.

ЧТО ИЩЕТ СЕГОДНЯ УЧИТЕЛЬ?

Серия открытых уроков, прошедших недавно, завершилась разговором за «круглым столом» в школе № 3, в котором приняли участие представители практических всех педагогических коллективов. Тема его — школа сегодня: поиск, проблемы, решения. В премиуме на обсуждении заведующая методическим кабинетом горячо В. Н. Андреева подчеркнула:

— Мы не ставим целью проанализировать каждый открытый урок и сделать какой-то окончательный вывод: принимаем или отвергаем данную систему обучения, данную методику. Право выбора остается за педагогом. Мы же хотели привлечь внимание коллег к нестандартно, творчески работающим учителям, обменяться опытом.

Для обсуждения было предложено пять проблем. Первая — новые системы обучения в начальной школе. Учитель начальных классов И. Ю. Комолова (школа № 2), Л. П. Антипова (школа № 1), Н. В. Перцева (школа-интернат) используют разные методики обучения, которые и показали во время открытых уроков.

И.Ю. Комолова использует дидактическую систему обучения Эльконина-Давыдова. Работает она с первоклассниками-шестилетками первый год.

Что нового в подходе к обучению грамоте? За единицу речи берется слово, обозначающее его звучание, дети составляют предложения. Изучение знаков и букв идет позднее. Но что абсолютно новое в этой системе, то это подходит в изучении математики. По традиционной методике мы рассматриваем число, как количество предметов. Эта же система рассматривает число как величину, расширяет рамки понятия числа. Прошло всего 24 урока, но дети знают, что такое объем, масса, площадь, понятия формулы и равенства. Эта система обучения ставит проблемы и заставляет ребят-

ка искать ответ, заставляет думать. Конечно, о каких-то результатах пока судить трудно, конец учебного года покажет их. Но из 32 учеников программы не усваивает только один. Хотя какого-то особого отбоя в этом классе не было, я сама проводила собеседования с ребятами.

Педагоги, присутствовавшие на открытом уроке, высказали свои мнения:

Т. О. Савина, школа № 12:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Завуч школы № 1 Т. Н. Федоренко подчеркнула:

— Уроки Лидии Петровны посыпают различные специальные стеки, мнение однозначное: у нее своя диалектическая методика, традиционный анализ ее уроки не поддаются. Результатов она добивается очень много.

А. Е. Зайтев, его единомышленники в школе № 10, работающие по этой методике, а также Е. В. Антоненкова, — в классе 32 ученика — очень много, учителе трудно. Хотелось бы посмотреть в конце года — какие результаты будут.

Высказала свое мнение и директор школы № 2 З. Е. Крикун:

— Согласна: класс большой, работать в нем не просто. Почему так получилось? Как вы знаете, у каждого учителя, особенно начальных классов, есть свое лицо. И родители стремятся отдать ребенка в нужные, надежные руки. Нынче 47 человек хотели учиться у Ирины Юрьевны — после собеседования она взяла 32.

Теперь о той системе обучения, которой она работает. Что я в ней нахожу? Она развивает ребенка, его абстрактное и пространственное мышление, она заставляет думать. Это самое главное.

Нестандартные подходы в обучении используют и учительница школы № 1 Л. П. Антипова. На ее уроках звучит музыка, звучат стихи, дети свободно общаются,

— Я ориентируюсь на инте-

И снова виток цен. Снова торговым работникам нужно перестраиваться, чтобы достичь товара, выгодного для себя и приемлемого по ценам для людей, кошелек которых день ото дня тощает. Сланцевская райпотребкооперация ищет взаимную выгоду и в этой сложной обстановке, старается обеспечить, в первую очередь, сельчан всем необходимым. Об этом у нас состоялся разговор с коммерческим директором района Александром Александровичем Хоперским, который сравнительно недавно работает в этой системе. Коммерция заставляет человека выкладываться в работе, без промедления раскрывать все свои возможности...

Неудивительно, что люди, которые раньше не занимались коммерческой деятельностью, вдруг стали своего рода бизнесменами. Вы, Александр Александрович, неожиданно для многих в городе заняли этот пост. Скажите, как Вам удалось включиться в эту работу? Близка ли Вам была эта коммерция? Помнится, ранее Вам не доводилось заниматься торговлей?

— Ну что никогда не приходилось заниматься коммерцией — это однозначно. Но сейчас многим приходится заниматься делами, о которых раньше не имели представления.

С февраля я проработал в этой должности. По моему представлению коммерция — это не то, что мы с вами совершили какую-то сделку, в полном смысле слова — это организация работы торговли как самого торгового процесса, подразумевающего, как продать товар, и, в первую очередь, работа, обеспечивающая перспективу деятельности.

— И главное, что интересует коммерсанта: как достичь успеха?

— Не только. Одни могут достичь товара и сидеть на нем. Он будет неделю лежать в ларьке, джинсы или джемпер будут висеть у него

на спине. Дней через тридцать, возможно, он заработает 30 тысяч. И он считает себя коммерсантом, но каков результат коммерческой деятельности? Какую пользу он принес организации по большому счету? Вот в этом и суть.

— Так что же Вы считаете главным в коммерческой работе?

Главное — порядочность и обязанность. Приходится сталкиваться с разного рода людьми, называющими себя коммерсантами. Они здесь право на рынке останавливаются, заходят к нам, таких встреч у нас десятки в день. Сидят как-нибудь уютно, фигурируют понятиями «капа», «безналичие», воображая себя деловым человеком. А в чем его бизнес — где-то перекупают товар и нам продать? Пусть он пятнадцать на хвосте этого товара и хочет за него, конечно, получить наличными, получается, что он и ему подобные только гоняют воздух, искусственно наращивая цену.

— И ваша задача здесь, ухватить звено, вытащить цепочку?

— Наша задача совсем в другом. Чем отличается районе от привычной в былье времена торговой системы? Они были готовы к работе в рыночной системе как

памяти, усвоение учебного материала идет успешно.

Мнения педагогов были разные. Некоторые увидели на открытых уроках «плоскую» интенсивную методику обучения — ребята действительно не плохо отвечали, показывали знание материала. Другие увидели иное: сухость, то, что данная система ставит ученика в определенные рамки, заставляет мыслить «от сих и до сих», теряется интерес к учебе.

А. И. Сенчукова, учительница школы № 12, отметила:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Педагоги, присутствовавшие на открытом уроке, высказали свои мнения:

Т. О. Савина, школа № 12:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

И. Ю. Комолова, учительница школы № 2:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

С. Е. Зайтев, его единомышленники в школе № 10:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Е. В. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Н. В. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно, по одному уроку трудно судить об эффективности этих систем обучения. Попытка они удивляются. А как психолог, я говорю: ребенок тогда готов учиться, когда он делает открытия, когда ему интересно.

Л. П. Антоненкова, завуч школы № 1:

— Конечно

ЧТО ИЩЕТ СЕГОДНЯ УЧИТЕЛЬ?

(Начало на 2-й стр.).

песен, считает Татьяна Михайлова, помогает преодолеть психологический барьер. Ученикам ребята пользуются выборочно — больше сказками, другими книгами на немецком языке.

Следующая проблема, с которой знакомились педагоги, это интегрированные уроки. Во время недели открытых уроков их показывали коллегам учителя школы № 1 И. Д. Плетцер, Е. В. Антоненкова, С. В. Иванова.

— На таких уроках мы учим ребят обобщению, синтезу, — сказала Елена Викторовна Антоненкова, — приучаем их к тому, что не существует отдельных знаний, что они существуют в комплексе.

Для открытого урока я взяла тему «Версия происхождения человека на Земле» и попыталась дать ее с точки зрения биологии, истории и литературы. Важно научить ребят мыслить более широко, объединять разрозненные знания.

Но пока интегрированные уроки еще редкость в школе — они требуют большой подготовки педагога, перестройки всей системы обучения. А это очень не легко сделать.

В ПАМЯТЬ О РУССКИХ МОРЯКАХ

В городе на Неве создан общественный фонд «Памятники российского флота».

На поступившие в фонд первые пожертвования решено создать два памятника русским морякам, сражавшимся на Балтике. Один из них будет воздвигнут в Петербурге, а второй — в финском городе Котка, близ которого в 1789 году произошло Роченсальм-

ское сражение между гребными флотами России и Швеции. Русские моряки вышли из сражения победителями, но потеряли в нем около тысячи своих товарищей.

Создание памятников поручено творческому коллектику во главе с Михаилом Анюшиным.

(СПб—ТАСС).

ПОДВОДНАЯ ЛОДКА ДЛЯ КОНКУРСА В США

Механизм плавания рыб, который мог бы стать двигателем подводной мини-лодки, российские специалисты воспроизвели в оригинальном проекте «Флорида». Его разработка завершена в Петербургском морском техническом университете. Сотрудники этого учебного заведения получили приглашение на конкурс таких субмарин в США.

Необычное шоу состоится летом будущего года у побережья Флориды неподалеку от города Бока Ратон. Здесь в третий раз пройдет водный парад, организованный престижным фондом «Пери». Его обязательное условие — участие подводных кораблей, приводимых в движение исключительно мускульной энергией человека. Впервые за время

проведения международного смотра на старт выйдет конструкция русских инженеров и ученых, применивших гидробионический принцип обеспечения хода аппарата. Его экипаж будет состоять из пилота и гребца, имеющих легководолазное снаряжение.

Как сообщил корреспонденту СПб—ТАСС ректор университета профессор Дмитрий Ростовцев, в их техническом проекте использованы решения, апробированные в свое время при выполнении заказов Военно-Морского флота. Конверсия сняла гриф «секретно» со многих «ноу-хау», чем и воспользовались авторы проекта, предложившие двигатель, который по форме — хвост дельфина.

Л. ФРОЛОВ,
корр. СПб—ТАСС.

этих изделий, сообщил только что вернувшийся из загранкомандировки директор внешнеторговой фирмы объединения В. М. Лодгин.

И еще об одном факте рассказал Владимир Михайлович. Будучи в городе Безансоне — центре часовой промышленности Франции, он увидел в местном магазине часы с надписью «Ракета» на циферблате. Оказалось, это — подделка: у петрорусских «ракетчиков» появились эпизоды.

М. ФРИДМАН,
корр. СПб—ТАСС.

НАШ АДРЕС: 188546, г. Сланцы, Банковская ул., 3. ТЕЛЕФОН: редактор — 2-23-81; зам. редактора — 2-14-06; отдел общественно-политической жизни — 2-16-70; отдел культуры — 2-36-68. Объявления принимаются в бухгалтерии до 18 часов.

Газету печатали в Сланцевской типографии ППО № 1-1 Банковская, дом № 3. Газету набирали Чебурак Н. С., Меликова В. Т.,

верстала Андреева О. А., печатали Ковалева Т. И., Гусева Т. А., Корректор Григорьева Л. А.

Объем 0,5 п. л.

увернее, смелее отвечают. А к внутриклассной дифференциации только подходим — научной базы нет, идем на ощупь, полагаясь на собственное знание учеников, особенности каждого.

Да, проблем в школе много — состоявшийся разговор еще раз подчеркнул это. Но он показал и другое: немало творчески работающих педагогов, ищущих оптимальный вариант работы с детьми, старающихся дать им максимум знаний. Разные методики обучения используют они те, которые считают наиболее эффективными.

— И это хорошо, — сказала инспектор горно-Р. Г. Васильченко. — Пусть педагоги будут разными, будут самими собой, чтобы стереотипность действия их не преследовала. Право выбора учебного плана, пересмотр программы, выбора методики работы — за учителем. Важно, чтобы каждый имел свое лицо. Тогда и жизнь наших школ будет интересной.

Беседу за «круглым столом» записала

Т. КРЫЛОВА.

Анне СЕРГЕЕВОЙ
и Игорю ПИСЬМЕННОМУ

Поздравляем с бракосочетанием. Желаем вам любви, дружбы, верности на всю вашу жизнь.

Коллектив сотрудников школы № 10.

телевидение

ПОКАЗЫВАЕТ МОСКВА
СРЕДА, 28 ОКТЯБРЯ

6.00, 9.00, 12.00, 15.00, 18.00, 21.00 — Новости. 6.20 — Гимнастика. 6.30 — «Утро». 8.45 — Фирма гарантирует. 9.20, 19.10 — «Богатые тоже платят». 10.50 — Музикальный клуб. 11.30 — «Паломники». 12.20 — «Двенадцать стульев». 2-я серия. 13.25 — Худ. фильм «Анна Линса». (Финляндия). 15.25 — Телемист. 16.15 — «Уолт Дисней представляет...». 17.05 — Концерт для детей-сирот. 18.25 — Вечер, телевидения Турции. 19.00 — Г. Свиридов — «Маленький триптих». 19.55 — Футбол. Отборочный матч чемпионата мира. Сборная России — сборная Люксембурга. 20.50 — «Спокойной ночи, малыши!». 21.40 — Репортаж ни о чем. 21.50 — Худ. фильм «Разбросанная постель». 23.20 — «Веди».

КАНАЛ «РОССИЯ»

8.00, 14.00, 20.00, 23.00 — Вести. 8.25 — Время деловых людей. 8.55 — Деловой круг. 9.50 — Золотая шпора. 10.20 — Мульти-пульти. 10.30 — «Фортуна». 12.00, 20.50 — «Санта-Барбара». 12.50 — «Гармония земли и воды». 13.05 — Мегаполис. 13.40 — Крестьянский вопрос. 14.20, 23.45 — Из зала Конституционного суда России. 16.00 — Бизнес: новые имена. 16.15 — «Терминал». 16.45 — Трансросэфир. 17.45 — Христианская программа. 18.15 — Параллельные миры. 19.00 — Оппозиция. 20.20 — Сам себе режиссер. 21.40 — Камера исследует прошлое.

ПОКАЗЫВАЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
СРЕДА, 28 ОКТЯБРЯ

7.40, 16.30, 17.35 — Мультфильмы. 7.50, 15.35 — Док. фильмы. 8.45 — «Поп-магазин». 9.00 — «Под крышами Петербурга». 10.00 — Фильм-концерт. 11.35 — Исторический альманах. 12.20 — «Камертон». 13.25 — Никколо Паганини. 14.35 — Худ. фильм «Ральф, здравствуй!». 15.00 — Песни Е. Бикташева. 15.10 — Осенние мелодии. 16.50 — В помощь школе. 17.45 — «Золотая рыбка». 18.00 — «Желание, схваченное за хвост». Пьеса П. Пикассо. 19.00 — «Большой фестиваль». 19.15 — Акцент. 19.30 — Док. фильм. 19.50 — ТО «Вертикаль». 20.45 — Спорт. 21.00 — Док. фильм. 21.35 — «600 секунд». 21.55 — Никколо Паганини».

Куплю однокомнатную или двухкомнатную квартиру в Сланцах, Лучках. Телефон: 74-127.

3-1

СРСУ СПЗ «СЛАНЦЫ»

требуются

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ БЕТОНЩИКИ 3—4 разрядов. Зарплатная плата свыше 6 тысяч рублей в месяц.

Справки по телефону 51-538.

2-1

СЛАНЦЕВСКОМУ
ЛЕСКОМБИНАТУ

СРОЧНО ТРЕБУЮТСЯ

СТОРОЖА,
ТОКАРЬ ПО МЕТАЛЛУ,
ЖЕСТЯНЩИК или учек
жестяника,
КОЧЕГАРЫ,
ВОДИТЕЛИ категорий «Д»
и «Е»,
СТОЛЯРЫ 4—5-х разрядов.
3-1

ПРЕДПРИЯТИЮ

«БРИГ»

требуется

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЗАКРОЙЩИК
мужской одежды.

Справки по телефону 41-469.

2-1

СЛАНЦЕВСКИЙ
ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЙ
КОМБИНАТ

«РУБИН»
приглашает
на работу

ЭЛЕКТРОМОНТЕРОВ,
РАБОЧИХ по дробле-
нию отходов.

2-1

Жильцы дома № 10 по ул. Баранова выражают искреннее соболезнование родным и близким в связи со смертью ЛЕУТО Иосифа Антоновича.

Выражаем глубокое соболезнование родным и близким по поводу смерти ЕГОРОВА Петра Федотовича.

Коллектив участка МДО шахты «Ленинградская».

Коллектив школы № 5 выражает искреннее соболезнование Антонине Яковлевне Педранг по поводу смерти мужа.

Сердечно благодарим коллектив ЦКД СПЗ «Сланцы», друзей и знакомых, оказавших помощь в похоронах дорогого и любимого сына и брата Архипова Павла Петровича.

Родные.

Благодарим коллектива ТОО «Сурэн», грузового автопредприятия, родных и близких и лично Демина, Батуровича, Федосеева и Монича, а также всех, кто принял участие в похоронах нашего дорогого Шутрова Владимира Степановича.

Мама, папа, жена, дочери.

Сердечно благодарим коллектив базы торга, знакомых, близких, оказавших помощь в похоронах и разделивших с нами горечь утраты дорогого сына, брата Статьева Александра Гордеевича.

Мать, брат, племянники.

Благодарим коллектив «Тепловых сетей», родных, близких соседей, друзей, лично С. Г. Желязкова, всех, кто принял участие в похоронах нашего дорогого, всеми любимого мужа, папочки и дедушки Педранга Александра Генриховича.

Жена, сыновья, внуки, родственники.

Выражаем сердечную благодарность коллективам ТЭЦ смены «А» и котельного цеха СПЗ «Сланцы», «Союзпечати», завода «Полимер», родным, близким, знакомым, соседям, друзьям, всем, кто принял участие в похоронах нашего дорогого, любимого мужа, отца, дедушки Чумарова Аттана.

Жена, дочери, зять, внук.

«ЗНАМЯ ТРУДА»

Газета
издается по вторникам,
средам, четвергам, пятницам
и субботам
Редактор
В. В. ИВАНОВ

ПОДПИСЬ
НАШ АДРЕС: 188546, г. Сланцы, Банковская ул., 3. ТЕЛЕФОН: редактор — 2-23-81; зам. редактора — 2-14-06; отдел общественно-политической жизни — 2-16-70; отдел культуры — 2-36-68. Объявления принимаются в бухгалтерии до 18 часов.

Газету печатали в Сланцевской типографии ППО № 1-1 Банковская, дом № 3. Газету набирали Чебурак Н. С., Меликова В. Т., верстала Андреева О. А., печатали Ковалева Т. И., Гусева Т. А., Корректор Григорьева Л. А.

Сдано в печать в 16.30. Тираж 14519. Заказ 1995.