

ЗНАМЯ ТРУДА

Учредитель — Сланцевский городской Совет народных депутатов

КАК всегда, на оперативном совещании в городской администрации звучала самая свежая информация о событиях городской жизни. Середина лета — разгар отдыха детей в городских и загородных лагерях. В своем сообщении заведующая городом Н. Н. Цухлова дала анализ организационной работы в период подготовки к сезону. Вывод: все, что было запланировано на прошедший период, сделано. Как отметила Н. Н. Цухлова, большую нагрузку взяли на себя предприятия — хозяйственники лагерей, сельские акционерные общества, которые позаботились, чтобы при каждом сельском Совете работала детская площадка с питанием детей. Вопреки ожиданиям путевки в городские и загородные лагеря расходились хорошо, несмотря на повышенные цены. В «Чайке» по предложению профкома ЛПО «Ленинградсланец», во второй смене даже увеличено число мест. Особое беспокойство всегда вызывает организация отдыха детей из малообеспеченных семей, сирот. Этим летом бесплатные путевки в городские лагеря отдыха получили 300 детей из малообеспеченных семей. Дети-сироты из школы-интерната № 1 и школы № 7 проведут лето в лагере «Салют». В основном, как сказала Н. Н. Цухлова, жалоб, недовольства от детей и родителей не поступало. Особую благодарность заслужили работники комбината общественного питания. В городских лагерях на питание детей выделено 300 рублей в день, но несмотря на то, что это не слишком много, кормят детей разнообразно и вкусно.

Как сообщил заместитель начальника ОВД

В понедельник у мэра

А. И. Ершов, была проведена комплексная проверка безопасности детей в загородных пионерских лагерях. Результаты ее анализируются, но в целом положение удовлетворительное.

В ближайшее время вновь планируется на сутки отключить в городе горячую воду, для того, чтобы подключить дома по улице Шахтерская Слава. Если не произойдет новых прорывов, к концу недели горячая вода будет вновь поступать в квартиры. Директор предприятия «Тепловые сети» И. В. Тимофеев сообщил также, что в течение лета планируется провести капитальный ремонт теплотрассы по улице Спортивная и по улице Ленина. Средства для этого из городского бюджета выделены, сделаны заказы на приобретение труб и других материалов, часть из них уже получена.

Продолжается ремонт городских дорог, который ведет своими силами комбинат благоустройства. В частности, летом планируется провести ремонт участка по автобусному маршруту № 4. Однако в связи с капризами погоды, а также с периодическими остановками асфальтового завода возможны сбои в графике. Задержка возникла и в ремонте моста через Плюссу, здесь пришлось вести согласование и уточнение необходимых работ со специалистами из Петербурга.

С 1 июля вступает в действие Указ Президента России об обязательном обеспечении всех торговых точек кассовыми аппаратами. Торговля без кассо-

вых аппаратов чревата лишением лицензий на право торговли. Однако в киосках как не пробивали чеки, так и не пробивают. Как пояснила заведующая торговым отделом администрации В. Д. Баранова, предоставлена отсрочка в исполнении Указа до конца года для большинства регионов с тем, чтобы все мелкорозничные торговцы обзавелись кассовыми аппаратами, установили их, научились ими пользоваться. В. Д. Барановой был задан вопрос относительно хлеба, который поступал в торговлю в последнее время. «Хлеб некачественный, — сказала она, — будем разбираться».

Информацию «из первых рук» об отключении газа на Эстонию предоставила заведующая трестом «Сланцымежрайгаз» М. И. Михайлова. Она сказала, что накануне в течение суток руководство объединения «Лентрансгаз» получало массу разноречивых указаний по поводу отключать или не отключать газ. В итоге газ полностью и сейчас не отключен, лишь снижено давление в газопроводе с 30 до 13 атмосфер. Причины экономического и политического характера смешались настолько тесно, что даже огромная задолженность Эстонии за поставки российского газа уже не играет первостепенной роли. Только пени по платежам составили 16 миллиардов рублей, не говоря уж о самих платежах. Тем не менее вопреки информации, прозвучавшей в прессе от лиц, занимающих высокие должности, газ в Эстонию подается и сейчас.

В заключение заседания присутствовавшим была представлена новый главный бухгалтер городской администрации Н. Л. Новикова. С. ШИШКИНА.

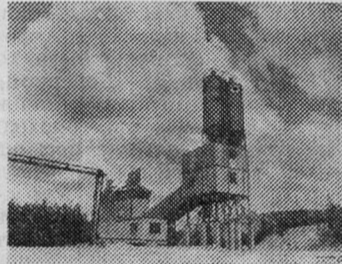
Новая страница в истории Сланцевского кирпичного завода

Похоже, что в истории Сланцевского кирпичного завода открывается новая страница. Вроде бы не так давно здесь кипели дебаты, менялось руководство, выяснялось, кто имеет право собственности на предприятие, какое-то время завод почти совсем не работал. Сейчас об этом уже никому не хочется вспоминать. И завод — не просто завод, а филиал акционерного общества «Строительно-промышленная компания «Ленагродорстрой». Почти все члены коллектива приобрели ее акции и уже получили первые дивиденды. Впрочем, несмотря на структурную подчиненность, никаких команд сверху давно не поступает и основные вопросы, как жить, как быть, решаются на месте. Например, пришлось отказаться от специализации исключительно на выпуске кирпича. Про-

дукция получается дорогая, да и с сырьем туговато. Поэтому уже положено начало выпуску строительных шлакоблоков. В ближайшее время начнет функционировать новый, недавно построенный растворо-бетонный узел СБ-145.

— Но какое же отношение имеет все это производство к дорожному строительству? — интересуюсь я у директора предприятия Ю. А. Гнатенко. — Ведь именно это и обозначается словом «дорстрой»?

— Название осталось традиционное, — отвечает Юрий Андреевич. — Но сейчас без освоения новой продукции не проживешь. У меня такая мечта: чтобы наш филиал стал сельским строительным комбинатом, где и стройматериалы изготавливали бы, и на селе строили «под ключ». Ведь и автопарк у нас солидный. Мы никогда

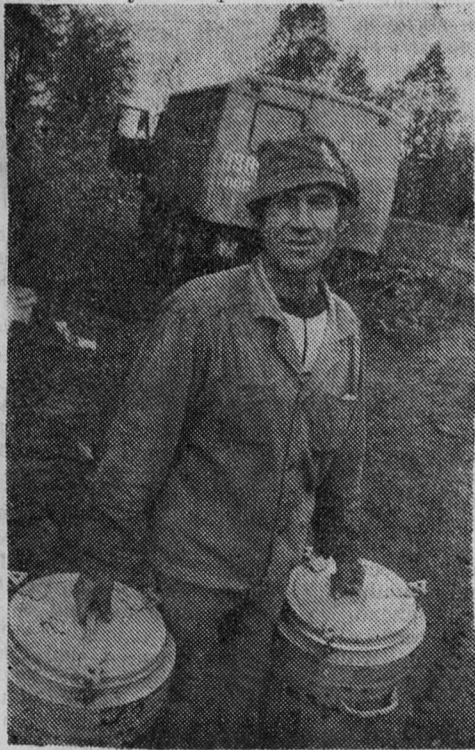


каменщиков, штукатуров.

Важнейшей своей задачей руководство предприятия считает заботу о рабочих. Поэтому и горячие обеды в Кукин Берег возят, и даже магнитофон появился на стройке. А в производственном корпусе уже взялись за приведение в порядок душевых.

НА СНИМКАХ: главный инженер А. Г. Михович демонстрирует шлакоблоки из опытной партии, новый растворо-бетонный узел, на стройплощадке в Кукин Берег; довольные новыми профессиями бывшие члены смены Н. П. Савельевой; бригадир комплексной бригады Л. В. Кашин берет строителям горячий обед.

Фото Ю. Терентьева.



По страницам газет

● В результате договоренности о погашении долга Советского Союза Венгрии Россия поставит Венгрии 28 истребителей МИГ-29 на сумму 800 миллионов долларов.

● На Московском вокзале в Санкт-Петербурге в ночь на 1 июля убран бюст Ленина. Вскоре здесь будет установлен бюст основателю Санкт-Петербурга Петру I.

● Российско-французский экипаж стартовал 1 июля в 18 часов 33 минуты. Корабль «Союз ТМ-17» пилотируют Василий Циблиев, Александр Серебров и гражданин Франции Жан-Пьер Энбере.

● Уральская республика на базе Свердловской области провозглашена 1 июля на сессии областного Совета. Решено обратиться к съезду народных депутатов России с ходатайством об утверждении этого решения.

● 2—4 июля в Выборге проходили празднества, посвященные 700-летию юбилею города.

● Как «вмешательство во внутренние дела другой страны и немотивированные нападки на решения свободно избранного парламента демократического государства» расценил МИД Эстонии постановление Верховного Совета Российской Федерации о мерах в связи с нарушениями прав человека на территории Эстонской республики, которое было принято 1 июля.

(«Российская газета», «Комсомольская правда», «Сельская жизнь»).

Мы верим в наших ребят. И они начинают верить в себя



Пожалуй, все мы хоть немножко любим школьные праздники, особенно главный — праздник последнего звонка. Как-то вдруг в один из, казалось бы, обыденных майских дней город заполняют веселые и взволнованные ватаги выпускников. И редкий прохожий, взглянув на них, не вспомнит свои школьные годы.

Позади экзамены. Опустели просторные школьные коридоры. Лишь неуспевающие ученики приходят в эти дни в свои классы и наедине с учителем пытаются постичь тот материал, что не дался в течение учебного года. Хорошо, если угущено не так много и есть желание наверстать. Ну а как нет этой «тяги к знаниям»? А если еще и характер не простой, ершистый, хулиганистый? В какой школе нет таких ребят, от которых учителя рады бы избавиться, но как? Вот добьется такой школьник своими «подвигами» того, что поставят его на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, а там еще что-нибудь «этакое» сотворит, по поводу чего в уголовном кодексе соответствующая статья предусмотрена, и дальнейшая судьба такого подростка, как правило, одна — спецшкола.

Рассказывая о своих классах, учителя практически всегда отмечают ребят, которые сами тянутся к знаниям, с которыми интересно и легко работать. Вспоминают и отстающих. Хорошо, если их в классе немного, иначе полноценный урок провести уже сложно. Ведь не успевая усвоить учебный материал вместе со всеми, такие ребята теряют интерес к урокам, нарушают дисциплину и мешают остальным.

Но ведь в специальной школе весь класс состоит из таких отстающих, хулиганов, в народе зачастую называемых «малолетними преступниками». Что же происходит за стенами этого учебного заведения? Идет напряженный труд, цель которого вернуть обществу полноценного (в том числе и достаточно образованного) человека? Или же это просто вариант, если называть вещи своими именами, временной изоляции этих трудных подростков от общества? С этого основного вопроса и начался наш разговор с завучем Сланцевской школы № 10 Станиславом Евгеньевичем ЗАЙЦЕВЫМ.

— У нас, конечно, контингент учащихся особенный. Общеобразовательные школы осуществляют, по сути дела, «отбор», направляя к нам тех, с кем сами уже не могут справиться. Это парни, на которых все — учителя, родители, правоохранительные органы — махнули рукой. К нам их направляют для изоляции — обществу гораздо выгоднее держать их здесь, чем в семьях. За этими стенами они наносят меньше вреда. Но время на месте не стоит. А значит и мы обязаны по истечении определенного срока выпустить подростка из школы, и, конечно, не с тем уровнем знаний, с которым он к нам попал. Что могла предложить спецшкола для этого до недавнего времени? Только обычную, стандартную систему обучения.

В результате, пробыв у нас два-три года (сейчас мы можем держать их при необходимости дольше), ребята возвращались в семью, а следовательно, шли продолжать обучение в ту же школу, которая в свое время без сожаления с ними рассталась. Адаптация шла чрезвычайно болезненно. Уровень знаний у них продолжал оставаться низким, а высокий мы им дать не могли. Отношение к возвратившимся в прежних школах соответственное. Значит, опять срывы, опять уклонение от учебы. А когда такой ребенок не занят, он будет нарушать закон. В конце концов, это закономерность, для большей части того контингента, который у нас есть.

делах первого класса. И как его учить, если в школе самый младший класс — пятый? Только дополнительно нагрузив учителя огромным объемом индивидуальной работы с подростком. Если есть ободная заинтересованность, то колоссальный труд позволит как-то ликвидировать пробелы в знаниях. А если такой заинтересованности нет?

Вот почему обучение давало низкие результаты. Научили хоть чему-то — и прекрасно. Можно сказать, что мы готовили этих подростков к низкокачественной работе. Как говорят, «бери больше — кидай дальше».

В школе не было ни одного учителя, который взялся бы доказать, что наши воспитанники вполне нормальны, вполне обучаемы и даже талантливы, что с ними можно работать на уроках так же плодотворно, как с обычным классом в обычной школе, а возможно, даже и лучше. Тем более, что педагогический коллектив у нас ведь очень сильный и многие учителя хотели бы учить как-то иначе, эффективнее, но не знали, как. Такая сложная обстановка продолжалась в школе до тех пор, пока мы в ноябре 1991 года не попали в Донецк.

А попали мы туда совершенно случайно, по объявлению в журнале «Биология в школе», где был дан телефон методического центра «Логос» по изучению интенсивной системы преподавания, разработанной В. Ф. Шаталовым. И так удачно сложилось, что позвонил я туда как раз накануне проведения курсов географов. Поехали мы туда, два географа, учились целую неделю. А потом, после возвращения, и пошел отчет нового времени, начался тот перелом в учебном процессе, который назрел давно.

— Станислав Евгеньевич, согласитесь, вряд ли возможно моментально, вдруг, перевести учебный процесс на «новые рельсы», без предварительной, хотя бы короткой, подготовки.

— Нам повезло, потому что к тому моменту у нас уже был наработан определенный фундамент. И потом, для внедрения системы Шаталова, я считаю, от учителя требуется не только ее знание, необходимы еще определенные личностные качества. Необходимы умение перестроиться, способность к творчеству, гибкость и обязательно должны быть налажены хорошие контакт и взаимопонимание с классом. Заставить учиться подростка невозможно. Его можно только заинтересовать. Не будет заинтересованности в изучении предмета — весь труд пропадет впустую.

Такие случаи есть и еще будут, когда класс только делает вид, что он занимается, а то не затрудняет себя даже показным «рвением». Только тогда начнет работать система, когда появится заинтересованность.

— А как проходило внедрение системы интенсивного обучения В. Ф. Шаталова у вас в школе?

— Первый год мы отработали, можно сказать, успешно. Тогда еще только по географии. Здесь, конечно, сказалось и то, что у меня постоянно была хорошая связь с Донецком, с Майей Семеновной Винокур, у которой мы проходили курсы. Она была посвящена во все. Я ей звонил регулярно, рассказывал, как у нас идут дела, получал практические советы. Дело в том, что слепое копирование системы может не дать тех результатов, на которые она рассчитана. Вряд ли следует ожидать поразительного эффекта и от применения этой методики непрофессионалом, ведь сама по себе она не является «автоматической палочкой-выручалочкой».

Структура системы интенсивного обучения очень универсальна, несмотря на то, что она базируется на нескольких узловых методических моментах. Ее гибкость поражает — все творческие наработки учителя до перехода на методику Шаталова можно применять без ограничений.

Сразу же после поездки в Донецк я рассказывал учителям о курсах. Позже, после завершения второй четверти, такой диалог был продолжен. И вот после того, как появился первый результат и мы получили уверенность в том, что эта система в условиях нашей школы будет работать, причем работать эффективно, нас поддержали коллеги. Александра Сергеевна Романова и Татьяна Александровна Балъ заинтересовались и попросили по возможности отправить и их на подобные курсы. И в апреле прошлого года такая поездка в Донецк состоялась.

Теперь, когда уже несколько учителей были готовы к работе по новой системе и уже практически начали по ней работать, сам собой встал вопрос о внедрении системы Шаталова в нашей школе в более широком масштабе.

— То есть, на первое сентября прошлого года в вашем активе были конкретные результаты преподавания географии по системе, плюс еще два человека, также побывавшие на курсах.

— И, кроме того, Валентина Михайловна Степанова, один из наших старейших

педагогов, также заинтересовалась этой системой и решила попробовать ее в шестом классе фрагментарно, используя элементы. Потом, спустя некоторое время, она сожалела о том, что побоялась перейти на работу по системе сразу целиком. Как опытный человек, отработавший в школе более тридцати лет, она быстро поняла, что результаты, достигнутые ею в работе с шестиклассниками, могли бы быть выше, примени она новую методику целиком. И со следующего учебного года она начнет полностью преподавать по системе Шаталова.

— Таким образом, реально вкусили плоды работы по интенсивной методике, «заболели» ею на начало прошедшего учебного года пять человек?

— Сюда же можно добавить наших «историков» — Сергея Викторовича Курочкина и Андрея Юрьевича Дорошенко. Они тоже пробовали работать по этой методике в шестом классе.

Мы же вдвоем за три четверти наработали опыт и с сентября прошлого года преподавали по системе Шаталова уже уверенно. Знали, что делать, зачем делать, как делать и какие будут результаты. А самое главное, конечно, мы уже учитывали, что переход на новую методику обучения не проходит безболезненно и для ребят. В первые месяц-два может наблюдаться даже снижение успеваемости. Хотя на самом деле эта успеваемость является реальной, в отличие от создаваемых мягким контролем традиционной методики, завышенных (только за счет несознательного контроля) результатов. Система же Шаталова очень сильно отличается от стандартных принципов обучения.

— А в чем, хотя бы в двух словах, главные отличия?

— Во-первых, как мы уже упомянули, в жесточайшем контроле за уровнем знаний ребят. Когда в обычной школе ученики приходят на урок, они с достаточной степенью вероятности знают, вызовут их или нет. Это нетрудно спрогнозировать, зная, когда тебя вызывали в последний раз, какую оценку получил и т. д. Следовательно, если вероятность быть вызванным к доске на очередном уроке достаточно велика, есть смысл выучить нужную главу в учебнике, ответить ее на «пятерку» и спокойно бездельничать на протяжении следующих нескольких уроков. В результате в журнале и дневнике сплошь хорошие и отличные оценки, а реальные знания оставляют желать много лучшего.

У нас же контроль за знаниями 100-процентный и даже выше. За один урок каждый ученик может получить до трех-четырёх оценок. Это достигается и за счет более интенсивного опроса, и за счет внедрения новых форм его, и за счет обязательного на первой пятиминутке письменного опроса.

Во-вторых, у ребят, особенно на уроках по гуманитарным предметам, происходит значительный прогресс в развитии устной речи. Это результат того, что учитель опрашивает их гораздо чаще, чем при обучении по традиционной методике. Практически на каждом уро-

ке каждый ученик обязательно даст полноценный устный ответ — монологический рассказ (именно монолог, а не традиционный, опять-таки, диалог «учитель — ученик») по заданной теме. На такой ответ у него уйдет около двух минут. Казалось бы, что можно успеть рассказать за столь короткое время? Опыт показывает, что двух минут, при ответствующей подготовке, вполне достаточно для того, чтобы рассказать целый параграф из учебника. Быстрый темп, связанная речь, логическое изложение. Это приучает школьников за минимум времени давать максимум информации.

А вот опорные конспекты, о которых многие знают и считают их чуть ли не основой системы Шаталова, играют на деле не такую важную роль, как кажется. Это такое по сути опорный конспект? Это — «узаконенная» шпаргалка. В чем его задача? Да просто быть «опорой», помогать логически излагать материал. Кроме этого, оказывают психологическую поддержку ученику. Школьник выходит к доске, в руках у него опорный конспект и он знает, что если где-то запнется, запутается, забудет что-то, можно взглянуть в конспект и вспомнить, о чем шла речь. Но без предварительной отработки конспекта пользоваться им ученик не сможет. По сути, в конспекте «зашифрованы» ключевые моменты темы, параграфа, и изложить этот материал ученик сможет только тогда, когда его знает.

В-третьих, при такой системе обучения не бывает двоек. Это тоже очень важно. У ученика нет причины конфликтовать с учителем. Весто двоек есть «дырки» — пустые клеточки в ведомости, которые как пробелы в знаниях, ученику необходимо «закрывать». Школьник пришел на урок неподготовленным. Его вызывают к доске и выясняют это, а порой он и сам сразу просит: «Поставьте «дырку». Этот пробел он обязан ликвидировать, но важно когда. Но если по окончании четверти окажется, что в ведомости учета знаний ученика стоят сплошь «пятерки» и лишь одна «дырка», выше «тройки» за четверть он не получит. На первый взгляд жестко, и, может быть, даже жестоко. Но ведь он сам прекрасно знает, что у него стоит в ведомости «дырка», он великолепно знает, что обязан ее «закрывать», и если он этого не сделал — что же еще может ожидать за своим лень и нерадивое отношение к учебе? Такой подход к выставлению оценок за четверть — закон в системе Шаталова.

В-четвертых, что такое обычный урок? Чаще всего он соответствует привычной схеме: опрос, объяснение нового материала, закрепление и т. д. Изучена тема, в лучшем случае сдан зачет или написана контрольная, и пройденное забывается до годовой проверки, если она есть. На постоянное повторение нет времени — «поджимает» новый материал.

Интенсивная же система предусматривает многовариантность повторения. Во время уроков разного типа (Продолжение на 4-й стр.)

Воспитанники городской детско-юношеской спортивной школы нередко добиваются хороших результатов. Только, к сожалению, чаще всего знает это ограниченный круг людей. Вот и недавно (об этом уже была информация в газете) юный гимнаст из нашего города стал чемпионом России. Событие стоит того, чтобы о нем узнать подробнее. Поэтому и состоялся наш разговор с его тренером Анатолием Леонидовичем ЧЕШУИНЫМ.

— Прежде всего, Анатолий Леонидович, что это были за соревнования?

— Первенство Центрального Совета «Россия» — «Олимпийские надежды» по спортивной гимнастике. Оно проходило с 5 по 9 июня в Брянске. Принимали участие спортсмены младшего возраста — 1979—82 годов рождения. Выступали по программе первого взрослого разряда и кандидатов в мастера спорта. На первенство приехали спортсмены из 15 городов России: с Юга, Центра, Поволжья, Урала. Прислали своих ребят и знаменитые гимнастические школы Воронежа, Смоленска, Тольятти, Новгорода, Казани, Волгограда, Московской и Ленинградской областей. Для участия в соревнованиях от ДЮСШ Олимпийского резерва города Сланцы были приглашены три мальчика младшего возраста: Андрей Дмитриев,

Артем Антонов и Вадим Крупицкий.

Первые два дня участники разыгрывали абсолютное первенство в многоборье. От ребят требовалось показать не только профессиональное гимнастическое умение выполнять свои комбинации на снарядах, но и личные качества каждого спортсмена, его эмоциональную и психологическую подготовку. Выступали на шести снарядах: вольные упражнения, коньки, кольца, опорный прыжок, брусья, перекладина. До последнего вида многоборья нельзя было определенно назвать победителя:

готовясь к этим соревнованиям, Вы рассчитывали на такой успех?

— Рассчитывали, что будет очень трудная борьба. Больше работали, серьезно готовились. Но и неожиданно победа Вадика для нас не была.

Готовились мы к соревнованиям целый год. Тренировки были дважды в день. Но нельзя сказать, что это звание чемпиона — заслуга только тренера и ученика. Это успешная многолетняя работа всего коллектива, это заслуга всей бригады под руководством заслуженного тренера СССР В. Т. Астафьева,

моменты, когда Вадик отчаявался, «раскисал»?

— Да, борьба была до последнего снаряда. Но отчаяваться и теряться не в его характере. После первого дня мне уже ничего не надо было ему говорить — он был настроен на борьбу. Соревнования проходили в первой половине дня, а после мы гуляли по городу. Город партизанский, очень много памятных мест. Ходили в цирк. Церковь очень красивая была рядом с гостиницей, тоже посмотрели.

— Чтобы свозить на соревнования даже троих ребят, деньги нужны немалые. Вам кто-то помогал?

— Поездки сейчас, действительно, обходятся недешево. Поэтому, бывает, на матчевые соревнования не выезжаем. Хотя их-то и не хватает для того, чтобы ребята поддерживали форму, проверяли себя. Но основные соревнования пока не пропускаем. Так и в этот раз. Нашли возможность выделить деньги мэрия и гороно. И еще мы очень благодарны за помощь и поддержку команды в материальном плане нашему спонсору — председателю кооператива «Виктория» Сергею Николаевичу Нескордью. Он сам в прошлом спортсмен — боксер.

— Анатолий Леонидович, можно несколько слов о юном чемпионе?

— Как я уже сказал, он учится в третьей школе. Ему 11 лет. Учитя на «хорошо» и «отлично». Спортивной гимнастикой Вадик занима-

ется уже шестой год. Когда он пришел в спортивную школу, все признавали его данные и хорошие способности. У него есть воля, в трудных условиях может собраться и бороться. Самый удачный и любимый у него снаряд — кольца. Он был несколько раз чемпионом области, побеждал в соревнованиях «Олимпийские надежды» в Ленинграде. В прошлом году на чемпионате центрального Совета «Трудовые резервы» СНГ, который проходил в Харькове, занял второе место. Был призером на чемпионате Вооруженных Сил в своем возрасте. Личные способности, упорные двухразовые тренировки по 4—5 часов в день, любовь к своему делу приносят свои результаты.

— Можно сказать, что эта победа открывает для Вадима Крупицкого дорогу в большой спорт?

— Перспектива очень большая. Попал под контроль старшего тренера сборной России — будут вызывать на соревнования. У нас есть календарь Российских соревнований. Моя задача — готовить Вадика к выступлениям на них. Несмотря на то, что победа в первенстве — большой успех, не надо забывать, что уровень молодежный. Успех пришел через шесть лет, а по большому счету нужно еще столько же. Тогда он возмужает и тогда будут настоящие победы.

Беседу вела
Н. СТЕПАНЕНКО.

Большие победы еще впереди

настолько упорно проходила борьба. И все-таки абсолютным чемпионом России по программе первого взрослого разряда стал воспитанник нашей школы Вадим Крупицкий. Из 40 участников Андрей Дмитриев занял 14 место, а Артем Антонов — 19.

На третий день соревнований спортсмены разыгрывали первенство в отдельных видах многоборья. Вадик Крупицкий занял второе место на кольцах и брусьях, а Артем Антонов — третье на коне.

— Анатолий Леонидович,

директора ДЮСШ В. В. Кравченко, завуча Г. С. Анисимовой. Не было бы этого успеха, если бы нас правильно не понимало, не поддерживало руководство школы № 3, где учатся Вадик, Андрей и Артем. Для тренировок они порой освобождали их от уроков труда и физкультуры. Родители Вадика тоже не равнодушны к его занятиям. Всегда бывают на соревнованиях. Отец, Николай Петрович, помогает, ремонтирует снаряды, изготавливает тренажеры.

— Борьба, Вы сказали, была тяжелой. А были ли

Люби и знай свой край

(Начало в №№ 117, 119, 120, 121).

ГЕРОИЧЕСКАЯ ОБОРОНА ИЗБОРСКА

В 1341 году военные действия происходили по всему псковскому рубежу. Наиболее важные из них — под Изборском.

Литовское войско под командованием великого князя Ольгерда подошло к Пскову для того, чтобы совместно с псковичами наступать на Нейгаузен. Для разведки вперед был послан отряд под командованием князя Юрия Витовтовича и посадников Володши Строиловича и Ильи Борисовича. Отряд натолкнулся на немецкое войско, шедшее к Изборску. Отряд был разбит и остатки его вынуждены были запереться в Изборске. Немцы окружили крепость и обставили ее стенобитными орудиями пороками (камнеметы) и таранами. Основная часть литовского войска отказалась идти на вырчку передозого отряда. Не имея больших сил, этого не сделали и псковичи. Изборяне остались с Юрием Витовтовичем в одиночестве, но героически защищались. Немцы десять дней пытались разрушить стены, но они оказались достаточно прочными. Не добившись своего и боясь подхода основных литовско-русских сил, немцы уничтожили свои метательные машины и удалились.

У НАРОВЫ И ЧУДСКОГО ОЗЕРА

Здесь с обеих сторон действовали набегами небольшие отряды. В июне посадник Карп Данилович Кольк (по иным источникам Калика, Колек) с пятьюдесятью профессиональными ратниками отправился из Пскова вдоль Плюссы за Нарову, но не дойдя до нее, узнал о том, что отряд рыцарей разбойничает в деревне Кушела (ныне эта территория — в составе Сланцевского района). Получив подкрепление от местных ополченцев, он вступил с немцами в бой, как указывает летопись, на болоте возле Кушельского

озера. 20 рыцарей было убито, остальные разбежались. Русский отряд тоже понес потери. Сражение произошло 24 июня. Почему оно происходило на болоте, не известно. Как рыцарей удалось заманить на болото, где им сражаться было неудобно? По предположению, Карп Данилович двинулся дальше на Нарову.

Примерно в это время псковичами был захвачен и сожжен посад Ругодива (Нарвы), но кто руководит этим нападением, мы не знаем.

В действиях на берегах Чудского озера принимали участие еще два псковских посадника (так как в Пскове выбиралось только 2 посадника на год, то кто-то из упоминаемых трех был оставшим, нестепенным посадником). Это уже упомянутые посадники Володша и Илья. Посадник Илья совершил рейд по западному берегу озера к устью Эмбаха, а Володша Строилович зимой, узнав о нападении немцев на Ремду, разбил их отряд и привел пленных в Псков.

1342 год прошел в мелких стычках, но для Пскова был крайне тяжелым. В городе начался массовый мор на людей и животных. При церквях не хватало места для захоронения. В одну могилу клали по 6—7 человек.

В апреле 1343 года в Эстонии вспыхнуло наиболее сильное восстание крестьян. Особенно успешно оно развивалось в северной Эстонии и на острове Сааремаа. Для его подавления Ливонский орден вынужден был обратиться не только к Тевтонскому ордену, но и к Пруссии. А эстонцы обратились за помощью к псковичам, предлагая... «взять страну под свою власть».

26 мая пятитысячное псковское войско под предводительством князя Ивана и изборского князя Евфастия — героя многих сражений — подошло через владения дерптского епископа к замку Отепя, где и вело бое-

От Ладоги до Наровы и Великой

вые действия в течение 5 дней. Узнав от крестьян о поражении восставших под Ревелем и концентрации немецких войск, псковичи повернули обратно. Но в двух верстах от Нейгаузена (Вастселийны) епископское войско преградило им путь. Немецкими войсками командовали магистр Бурхард и феллнский командир Левенвольд. Жестокая сеча произошла 1 июня и дорого стоила обеим сторонам. Сперва противник добился некоторого успеха, но потом его атака была отбита и много рыцарей погибло. Среди них погиб и Левенвольд. В конце концов немцы отступили. Уставшие псковичи не смогли их преследовать.

В описываемом 1343 году немцы пытались укрепить свое положение у истока Наровы на северном берегу Чудского озера. Для этого они построили деревянную крепость Нейшлос («Новый замок»). Псковичей это возмутило. Псковский посадник Иван предпринял против нее поход. Крепость была уничтожена вместе с ее гарнизоном.

1348—1349 годы отмечены новой серией военных событий. Они коснулись как новгородских, так и псковских земель. Замирившись с Новгородом и получив официальное право считать себя самостоятельным княжеством, Псков согласился помочь Новгороду в отражении шведского короля Магнуса, но сам попал между двух огней. Воспользовавшись уходом значительной части псковских войск к Ладожскому озеру и Неве, немцы перешли Нарову, зажгли Завеличье, подошли к Острову. Ни шведы, ни немцы не смогли надолго закрепиться на русских землях, но борьба потребовала большого напряжения сил.

В начале 1348 года король Магнус начал третий «крестовый поход» на Новгород. Шведы вошли в Неву, после непродолжительной осады захватили Орешек, и более полугодом швед-

ский гарнизон в 800 человек находился в нем.

По Водской пятине разъезжали отряды рыцарей, грабя, сжигая и убивая. Войска короля осаждали Копорье, но не смогли его взять и вскоре были изгнаны из Водской земли ополчением под предводительством Олифера Лукича.

Осенью 1348 года новгородцы на ладьях вышли по Волхову в Ладожское озеро. Здесь, невдалеке от истока Невы стоял шведский флот. Сойдясь с шведскими судами борт о борт, новгородцы завязали абордажные бои и полностью разгромили шведов. Лишь небольшой части шведских судов удалось вырваться из кольца и уйти в Швецию.

Вскоре был взят и Орешек, деревянные стены которого новгородцы сожгли.

В 1352 году новгородцы заново отстроили орешек, возведя крепость из камня площадью 100×90 метров. Рядом разместился посад с многочисленным ремесленным, промысловым и торговым населением. А на псковских землях пришлось отбиваться от немцев по всей линии от Наровы до Великой. В следующем, 1349 году немцы совершили новый набег на Нарову и построили у ее истока новый замок Нейшлос. Второй раз псковичам пришлось снаряжать экспедицию против этой крепости. И снова она была разрушена. В том же году немцы опять пытались захватить Изборск. Осада была особенно продолжительной и упорной. У стен крепости был убит князь Юрий Витовтович. Немецкий поэт Петер Зухенвирт, находившийся при осаде в стане врага, должным образом оценил мужество защитников города, назвав Изборск железным городом.

После этих испытаний на 12 лет наступило затишье. И 9 лет псковичи живут без князей.

ИСПЫТАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIV ВЕКА

Относятся они прежде всего к Псковскому княжеству. После «мора» 1342 года через восемь лет начался второй «мор». Пришла чума, предположительно занесенная каким-то образом из Индии. Такое продолжалось с марта до осени 1350 года.

А через десять лет, в 1360 году, чума повторилась. Умер при этом прославленный храбростью изборский князь Евфастий с двумя сыновьями.

Вскоре после этой беды произошли новые военные столкновения с немцами, которые пытаются подвергнуть Псков торговой блокаде. А в 1362 году начинается новая длительная война с их нападением на Принаровье и Узмень. Перейдя Теплое озеро (Узмень), немцы двинулись вглубь псковской земли вдоль течения реки Черной. Против них выступил князь Константин Дмитриевич, отбил нападение и прошел за Нарову на большое расстояние.

Несколько лет продолжались мелкие стычки, а следующие сильные нападения немцев произошли в 1367—1369 годах.

В 1367 году они опустошили все между Изборском и Псковом.

В 1368 году 18 дней осаждали Изборск, но и в этот раз его не взяли; подобрались к Пскову, сожгли весь посад Запсковья, но простояли всего одну ночь.

В 1369 году — еще одна попытка взять Изборск. Но узнав о помощи, которую новгородцы послали псковичам, ливонцы отступили («пороки посекали»). Новгородцы с псковичами дошли до Нейгаузена, а отдельно псковичи прошли еще дальше до города Кирипегги, сожгли его и немцев перебили. Событиями 1369 года заканчивается 50-летняя война.

Е. ПЕТРОВ,
краевед.

(Продолжение следует).

Мы верим в наших ребят. И они начинают верить в себя

(Начало на 2-й стр.)

однажды изученный материал вспоминается до 30—40 раз, но практически всегда в новом контексте или под иным углом зрения. Вольно или невольно, но ученик такой материал запоминает. Это становится возможным, благодаря блочному изложению учебного материала. За счет этого происходит колоссальная экономия времени, которое используется для проведения уроков, не предусмотренных в стандартной системе обучения: урок-взаимоконтроль, урок «открытых мыслей» и, конечно, повторение... И если говорить об отдельных определениях, правилах, то здесь количество повторов и сосчитать невозможно.

Непрофессионал тут же задаст вопрос: «Зачем, для чего эти бесконечные повторы?». Не ведут ли они в конечном счете к деградации ученика, как творческой личности?». На это Виктор Федорович Шаталов как-то резонно заметил, что в таком случае самыми деградированными людьми должны быть учителя, которые из года в год повторяют одно и то же.

А вы представьте себе, что, например, только по географии ученику необходимо запомнить 190 определений. Просто так — сесть и зазубрить их невозможно. Но они сами постепенно оседают в памяти, если постоянно возвращаться к ним, оперировать ими из урока в урок. Такая система работы, как показывает опыт, укрепляет память, материал прочно усваивается учениками и запоминается ими надолго.

Мы в сентябре прошлого года решили провести повторение всего изученного в

шестом классе материала с семиклассниками. С момента последнего урока в шестом классе прошло почти пять месяцев. Этого времени вполне достаточно, чтобы ученик основательно подзабыл изученный материал.

Скажу сразу, что подход к оценке знаний семиклассников был у нас очень жестким. Из опрошенных шестнадцати ребят только четверо получили «двойки», хотя еще раз уточню, что по канонам обычной общеобразовательной школы этим ученикам можно было, ничуть не покрывив душой, поставить «твердые тройки» — они вполне тянули на этот уровень. Да и, честно говоря, не уверен, что проведи мы подобную проверку в общеобразовательной школе, результат был бы более высоким.

— Но ведь у вас же не обычная школа и всего лишь четверть класса получивших «двойки» свидетельствует о неплохой успеваемости класса в целом...

— Это замечание было бы справедливым, если бы класс, о котором идет речь, занимался по традиционной методике. Но экспериментальный класс должен показывать более высокий уровень знаний.

— Почему же результат оказался ниже?

— Этот результат кажется ниже с позиций сегодняшнего дня, с того уровня, который мы сегодня достигли. А в сентябре прошлого года итоги этой проверки казались нам неплохими, по сравнению с уровнем знаний наших учеников на начало 1991—1992 учебного года. Ведь одна из конечных целей нашего эксперимента с обучением по интенсивной системе — доказать, что эти дети, на которых в обычных

школах махнули рукой, прочно записав в разряд двоечников, второгодников и т. д., не менее обучаемые, чем все остальные их одноклассники. Поэтому к оценке уровня знаний наших учащихся подходим даже несколько жестче, чем это обычно делается в общеобразовательных школах.

И тем не менее, несмотря на эту жесткость, двенадцать оставшихся из шестнадцати опрошенных получили «четверки» и «пятерки». Следовательно, материал оказался прочно усвоен, образно выражаясь, он нашел свое место в глубинах памяти ребят и при необходимости был достаточно свободно из этих глубин востребован.

Я привел пример с географией, но аналогичная ситуация наблюдается практически по всем предметам, преподаваемым по интенсивной системе обучения. Она и называется интенсивной потому, что учитель интенсивно работает, а ребенок интенсивно усваивает.

В-пятых, система Шаталова уделяет очень большое внимание парным и групповым методам работы. Учитель при всем желании никогда не сможет уделить достаточное количество времени для индивидуальной работы с каждым учеником. Но в классе всегда есть несколько ребят, которые прекрасно усваивают материал, они и могут взять на себя роль учителя для более слабого ученика, который недостаточно хорошо усвоил пройденную тему.

Есть и другой вариант. К самому слабому ученику прикрепляется группа сильных ребят, которые «наатакивают» его по данной теме. В результате отстающий усваивает материал на креп-

кую положительную оценку, а группа получает заслуженные «пятерки», что, по моему, вполне справедливо. Ведь помогая изучать материал отстающему, они невольно делали дополнительный повтор пройденного для себя, еще более упрочняя свои собственные знания.

Методы парного и группового обучения, кроме всего прочего, сплачивают коллектив класса и дают возможность более быстро развиваться способным ребятам. Ведь объяснять пройденный материал, научить ему другого — это очень тяжело. Для этого необходимы и развитая речь, и способности...

— Но ведь эти способности и развиваются в процессе обучения. Работа с отстающим, как мне кажется, кроме дополнительного повторения пройденного материала, должна помогать способным ребятам полнее реализовывать свой потенциал, оттачивать их логику, развивать мышление, то есть, в конечном счете, привить целый ряд качеств, которыми должен обладать профессиональный учитель.

— Безусловно. Скажу больше. Те, кто у меня в прошлом году принимали взаимоконтроль, группа ребят такая была, они по уровню учебной подготовки шестого класса в рамках ученика вполне могли потягаться и со мной. Уровень подготовки был хороший. И это у наших ребят!

Когда я впервые начал работать с нынешним 6«Б», честно говоря, буквально волосы вставали дыбом. Практически все не могли связать двух слов при устных ответах. Разумеется, это сказалось и на успеваемости. В течение сентября — начале октября картина

была печальная: «три», «двирка», «три»... Были, конечно, и «пятерки» с «четверками», но как правило, за письменные работы. А потом начинается подъем и «тройка» за устный ответ становится редкостью. Тем более, если ученик получает «тройку», он знает, что может ее пересдать.

В прошлом году у меня класс считал своим долгом пересдавать все тройки. Никто их к этому не принуждал, сами искали меня и просили, договаривались о пересдаче. Результат — с ведомости открытого учета знаний (а это большой лист ватмана, на котором представляются все получаемые учениками оценки в течение года) весьма одиноко чувствовали себя две или три «тройки». Все остальные оценки — «четверки» и «пятерки». Когда смотришь на эту ведомость и возникает уверенность в своей правоте, видишь свою работу и получаешь удовлетворение от ее результатов.

И последнее, но пожалуй, самое основное, что я хотел сказать о системе Шаталова, это — учет психологии ребенка. Представьте: огромный объем материала, жесткие требования, напряженная работа. А ребята, свеженькие, здоровенькие, веселенькие, говорят: «Давайте еще позанимаемся!». И когда ученик приходит и просит разрешения закрыть «дырку» или пересдать материал на более высокую оценку — это, по моему, вершина методики. Где вы видели в обычной общеобразовательной школе, чтобы основная масса учеников приходила пересдавать на более высокие оценки? Да они более чем довольны в подавляющем большинстве, что им хоть «тройку» поставили. А у нас ребята, как показывает опять-таки опыт работы, чем дальше занимают по интенсивной методике, тем строже относятся к своим собственным знаниям. Наступает момент, когда их не то что «тройки», а и «четверки» перестают удовлетворять! Они понимают, что могут больше.

А. ПАВЛОВ.
(Окончание следует).



ПОКАЗЫВАЕТ МОСКВА СРЕДА, 7 ИЮЛЯ

9.00, 12.00, 15.00, 18.00, 21.00 — Новости. 9.20 — Мультфильм. 9.30, 18.55 — «Просто Мария». Телесериал. 10.50, 1.40 — «Суперчувство». 2-я серия. 11.20 — «Азбука любви». Телефильм. 12.20 — «Остров сокровищ». 2-я серия. Телефильм. 13.30 — «Мать». 2-я серия. Фильм 1-й. 14.45 «Яблоко любви». Док. ф. 15.25 — Телемикст. 16.15 — Мультфильм. 16.30 — Телефильм. 17.00 — «Между нами, девочками...». 17.20 — Мультфильм. 17.50 — Технодром. 18.25 — Диаспора. 20.00 — «Тайны века». 20.40 — Спокойной ночи, малыши! 21.40 — «Азбука любви». Телефильм. 11-я серия. 22.10 — Телевизионное знакомство. Ясучиро Накасоне. 22.55 — Дневник Московского кинофестиваля. 23.10 — Фестиваль «Белые ночи Санкт-Петербурга». День второй. 1.00 — Пресс-экспресс.

КАНАЛ «РОССИЯ»

8.00, 14.00, 20.00, 23.00 — Вести. 8.20 — Телевизи-

онная биржа труда. 8.00 — Время деловых людей. 9.15 — «Уроки Армении». Видеофильм. 10.00 — Телешоу молодых артистов эстрады. 11.00 — «Люби меня, как я тебя». 11.30 — «Звучат татарские напевы». 12.00 — «Мemento мори». Худ. ф. 13.25 — Досуг. 13.40 — Крестьянский вопрос. 14.25 — «Василиса Прекрасная». Худ. ф. 15.40 — Программа «03». 16.30 — Там-там-новости. 16.45 — Золотая шпора. 17.15 — Дальний Восток. 18.00 — Христианская программа. 18.30 — «Лада-гол-93». 18.45 — Парламентский час. 20.25 — «Санта-Барбара». Теле-сериал. 21.20 — Рек-тайм. 12.50 — «Экс». 22.00 — Студия «Нота бене». 23.20 — Автомиг. 23.25 — Звезды говорят. 23.30 — Спортивная карусель. 23.35 — Баскетбольное обозрение. 0.05 — «Спектакль на заданную тему». 0.45 — «Клуб «Желтая подводная лодка».

ПОКАЗЫВАЕТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ СРЕДА, 7 ИЮЛЯ

7.30, 15.20, 20.20, 23.45 — «Факт». 7.40 — Мультфильм. 7.50 — Телефильм. 8.55 — «Моя вторая мама». Телесериал. 10.30 — Телефильм-концерт. 11.30 — Киноканал «Осень». 12.50 — «Дерева умирают

стоя». Телеспектакль. 15.40 — Мультфильмы. 16.00 — «Похищение чародея». Телеспектакль. 17.45 — Новости. 18.05 — «Прометей». 18.40 — «Жакоя так сказал». 20.45 — Спорт, спорт, спорт. 21.00 — Телефильм-концерт. 21.35 — 600 секунд. 21.45 — Ваш стиль. 22.00 — Концерт. 23.45 — «Факт». 0.00 — «Истории, услышанные из суфлерской будки».

К И Н О

КИНОТЕАТР «ТРУД». 6 июля — «Ночь война». Начало в 17, 19, 21 час.

ДОМ КУЛЬТУРЫ ГОР-
НЯКОВ. 6 июля — «Лишний шаг». Начало в 17, 19, 21 час.

Меняем двухкомнатную квартиру и сад-огород 6 соток в Сланцах плюс однокомнатную квартиру в Санкт-Петербурге. Требуется трехкомнатная или двухкомнатная квартира в Санкт-Петербурге. Телефон 2-18-15 в Сланцах, телефон 580-30-14 в Санкт-Петербурге.

Отдел охраны при Сланцевском ГОВД искренне соболезнует родным и близким в связи со смертью старейшего работника отдела **КОРНЕЕВА Виктора Михайловича**.

Жильцы и соседи по дому выражают глубокое соболезнование родным и близким по поводу смерти подполковника в отставке, участника Великой Отечественной войны, члена партии с 1942 года **КОРНЕЕВА Виктора Михайловича**.

Энергетическая служба СПЗ «Сланцы» выражает глубокое соболезнование родным и близким по поводу трагической гибели **ДАВЫДОВА Вячеслава Александровича**.

Коллектив МП «Горэлектросеть» глубоко скорбит по поводу трагической смерти **ДАВЫДОВА Вячеслава Александровича** и выражает соболезнование родным и близким покойного.

Совет ветеранов партизанского движения глубоко скорбит по поводу смерти бывшего командира 40-го партизанского отряда **СТРЕЛЬНИКОВА Андрея Ефимовича**.

Районное общество инвалидов соболезнует о кончине инвалида войны **КОПЫЛОВА Павла Андреевича** и выражает соболезнование родным и близким.

Правление.

Коллектив МСС и Управление СПЗ «Сланцы» выражают искреннее соболезнование Нине Ивановне Анохиной по поводу смерти матери.

Коллектив работников школы № 4 глубоко скорбит в связи с безвременной кончиной учительницы **ПЕТРОВОЙ Тамары Петровны** и выражает соболезнование семье и близким.

Коллектив работников Сланцевского АО «Автомобилист» выражает искреннее соболезнование родным и близким по поводу смерти ветерана труда **МОСКАЛЕВА Федора Евграфовича**.

Газета
«ЗНАМЯ ТРУДА»
издается по вторникам,
средам, четвергам, пятницам
и субботам
Редактор
В. В. ИВАНОВ

ШАШ АДРЕС: 188540, г. Сланцы, ул. Банковская, 3. ТЕЛЕФОНЫ: редактор — 2-23-81; зам. редактора — 2-35-74; ответственный секретарь — 2-17-85; социально-экономический отдел — 2-16-70; отдел общественно-политической жизни — 2-14-06; отдел культуры, быта, исписем и массовой работы — 2-16-65; фотокорреспондент — 2-16-03; корректоры — 2-13-60; бухгалтерия — 2-36-68. Объявления принимаются в бухгалтерии до 16 часов.

Газету печатают в Сланцевской типографии ППО № 1—1, ул. Банковская, дом № 3. Газету набирала Чебурак Н. С., верстала Шоломичева Н. А., печатали Солтыс Л. И., Пугачевич М. Е. Корректор Григорьева Л. А.

Объем 0,5 в. л. Сдано в печать в 16.00. Тираж 6895. Заказ 1176. Регистрационное удостоверение № 87 выдано исполкомом Сланцевского горсовета народных депутатов